مستوى تطبيق مربي العجول للممارسات العلمية في مجال الإدارة في ناحية قزانية/ محافظة ديالى*

رعد مسلم اسماعيل الخزرجي[1] حميد فهد سعيد الساعدي

قسم الارشاد ونقل التقانات الزراعية، كلية الزراعة، جامعة بغداد، العراق.

[1]المسؤول عن النشر: Roaid_84@yahoo.com

المستخلص

استهدف البحث تحديد مستوى تطبيق مربي العجول للممارسات العلمية في مجال الادارة في ناحية قزانية/ محافظة ديالى لمحاور الادارة الآتية: (خدمات رعاية العجول، التغذية، الرعاية الصحية والبيطرية)، وتحديد العلاقة بين مستوى تطبيق مربي العجول للممارسات العلمية والعوامل المستقلة (المستوى التعليمي، عدد العجول للمربي، المشاركة بالدورات التدريبية)، شمل البحث مربي العجول للقرى التابعة لناحية قزانية وعددها 14 قرية وبمجموع 261 مربياً، وتم سحب عينة عشوائية بنسبة 20% من مجتمع البحث بواقع 52 مربياً، وتحقيقا لأهداف البحث أعد الباحث اختباراً لمستوى التطبيق اشتمل على 38 فقرة اختبارية توزعت للمحاور اعلاه، وأظهرت النتائج أن المعدل العام للتطبيق كان متوسطاً إذ إن أعلى قيمة رقمية لمستوى التطبيق للمبحوثين في مجال الادارة كانت 30 درجة، واقل قيمة لها كانت 19 درجة على مقياس التطبيق وبانحراف معياري قدره 2.78، وهناك علاقة ارتباطية معنوية بين مستوى تطبيق المربين للممارسات العلمية في مجال الادارة وكل من المستوى التعليمي وعدد العجول للمربي والمشاركة بالدورات التدريبية المتخصصة في ادارة العجول.

الكلمات المفتاحية: تربية العجول، ادارة حيوان، تطبيق عملية.

المقدمة

تُعدُ الثّروة الحَيوانية في العِراق مَصْدراً مُهماً من مَصَّادِر المَعيشَّة وتَحقيق الدخل للمُربينَ عَلى وجِه الخُصوصْ والدَّخل القَومّي عَلى وجه العُموم وذلِك بِما توفرهُ من مُنتَجات غِذائية مُهمة ورئيسة في المائِدة العِرَّاقية، اذ يُعاني قطاعَ الثروة الحَيوانية مِن النَقص الحَاد في حَجمَ القِطعان والعَناصِرَ الأساس اللازِمة لِتَنمية تِلكَ القِطعَان، فضلا عن الكثير من المشكلات التي تتعلق بالدعم المؤسساتي والمالي وتوفير الاعلاف ونتيجة لتوسع الطلب بصورة قوية على المنتوجات الحيوانية ينتظر من الثروة الحيوانية بحلول عام 2020 أن تقدم نصف القيمة الاجمالية للإنتاج الغذائي في العالم (منشورات FAO،2013).

يهدف برنامج منظمة الأغذية والزراعة العالمية في مجال اللحوم ومنتجاتها الى مساعدة البلدان الأعضاء في استغلال الفرص المتاحة لتنمية الثروة الحيوانية والتخفيف من وطأة الفقر لديها، إذ ينصبّ التركيز على تعزيز المهارات وبناء القدرات في قطاع صغار الحائزين من خلال تحسين أساليب انتاج وتجهيز اللحوم على نطاق صغير والنهوض بها، وتساعد المنظمة في تنظيم التسويق وتحسين سلسلة قيمة اللحوم من خلال النشاطات المركزية والميدانية (منظمة الاغذية والزراعة العالمية، 2013)، وتُعدُ مشاريع إدارة العجول اسلوبا ومنهجا لرفع وتحسين الإنتاجية الاقتصادية للحوم، فضلاً عن إنها مصدر لنمو دخل اعدادٍ كبيرةٍ من المربين. تسهم وزارة الزراعة في تشجيع مثل هذه المشاريع، اذ أبدت الحكومة العراقية في السنوات الاخيرة اهتماماً كبيراً بالزراعة بشقيها النباتي والحيواني من خلال المبادرة الزراعية كخطوة ايجابية لتحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية، وقد نالت مشاريع الثروة الحيوانية اهتمام الحكومة، وذلك بمنح المربين قروضاً ميسرة وبمدد مختلفة الآجال مما حدى بالمربين التوجه الى

*البحث مستل من رسالة الدبلوم العالي للباحث الثاني.

تاريخ الاستلام: 2016/10/31
قبول النشر: 2017/7/9

تلك المشاريع بغية تحقيق هامش ربحي على اساس التربية الجيدة والتغذية والادارة الناجحة (وزارة الزراعة، 2012). تتأثر انتاجية تلك المشاريع الزراعية الحيوانية تتأثر بعوامل عدة منها مستوى ادارة المشروع تخطيطاً وتنفيذاً، واتباع برامج التغذية الجيدة واستخدام التقانات الحديثة في الادارة، وهذه الامور كلها تتأثر بما يملكه المربون من مهارات ومعارف، وتطبيقها تطبيقا صحيحا على وفق الممارسات العلمية الموصى بها.

يُعدُ تسمين العجول في نظام إدارة حقول التسمين محاولة للحصول على تجهيز ثابت لنوعية من العجول توفر حاجة السوق وبنوعية أعلى من القيمة الأصلية، وهو يسمح للمربين بمواصلة الإنتاج عند عدم توافر المراعي الخضراء، وتحقيق نمو سريع بأعلاف متوازنة (انماء، 2009: 8-31). وتشير الدراسات والبحوث الى تناقص اعداد واوزان هذه الحيوانات لأسباب عدة اهمها ارتفاع اسعار العلف وقلة المراعي، وعدم اتباع الممارسات العلمية والادارة والتربية السليمة، مما يؤدي الى انخفاض الانتاج المحلي في اللحوم الحمراء وخفض نصيب الفرد من البروتين الحيواني عن المعدلات القياسية اللازمة لتوفير حاجة الفرد في اليوم وانعكاس ذلك على الصحة العامة، واداء الفرد لعمله بشكل سليم (محمد، 2008: 1). ويقاس تقدم الشعوب بعدة معايير منها معدل ما يحصل عليه الفرد من البروتين الحيواني، ولهذا فان الحكومة تقوم باستيراد اللحوم الحمراء من الخارج لسد جزء من هذه الفجوة الغذائية مما يرهق موازنة الدولة في تدبير العملات الصعبة اللازمة لتغطية نفقات الاستيراد من الخارج (البربري، 2006: 33). وهذا يضعنا امام تساؤلات عدة وامام مشكلات كثيرة تتطلب التوقف عندها والاجابة عنها وايجاد الحلول لها، وإذا أردنا فعلاً أن نقف عندها لابد من وجود سياسة زراعية يمكن من خلالها ان تنهض الحكومة بالقطاع الزراعي وتحقيق التنمية الزراعية ولا يتم ذلك إلا من خلال جهاز الارشاد الزراعي الذي يعد أداةً فاعلةً مِن أدوات السياسة الزراعية التي يمكن للحكومات من خلالها النهوض بهذا القطاع، اذ تستهدف أجهزة الارشاد الزراعي في البلدان معالجة المشكلات والاجابة عن التساؤلات التي يواجهها القطاع الزراعي في البلد ككل والتي تتصل بجوانب ذات ابعاد اقتصادية واجتماعية وتقع على عاتقهِ مسؤولية ايصال المعلومات والتقانات الحديثة إلى الزراع والمربين بهدف تطوير معارفهم ومهاراتهم واتجاهاتهم في مجالات الزراعة كافة. ويعمل الارشاد الزراعي على وفق اساليب وسلوكيات تتلاءم وتتناسب مع مستوى سلوكيات الزراع بالطرائق الارشادية المتعددة والمختلفة وكلٌ منها يعمل على مجموعات أو فئات او اشخاص وبحسب ما يتطلبه الوضع او الحالة او المرحلة او بحسب طبيعة المشكلة او نوع التقانة او المعلومة الارشادية التي يراد ايصالها، وبما يتناسب مع مستوى الجمهور المستهدف. ويسعى الارشاد الزراعي الى تحقيق عدد من الاهداف ومن اهمها الاهداف التعليمية التي تستهدف احداث تغيرات سلوكية مرغوبة في معارف ومهارات واتجاهات المربين للنهوض بمستواهم الاقتصادي والاجتماعي انطلاقا من كونه نشاطا تعليميا وخدمة هادفة. وان الارشاد الزراعي كونه نشاطا تعليميا يشترك مع الانشطة التعلمية الاخرى في كثير من الخصائص، وينفرد عنها بخصائص اخرى تجعل منه كيانا متميزا فهو يهدف مثلما تهدف الانشطة التعليمية الاخرى الى احداث تغيرات في الشخصية عن طريق تشكيل البنيان المعرفي لافراد جمهوره عن طريق تزويدهم بالمعارف والمهارات النافعة في عملهم (العضيبي واخرون، 2002: 2). ويمثل الارشاد الزراعي عنصرا اساسا في أي نظام زراعي ويؤدي دورا رئيسا في تحقيق التنمية الزراعية من خلال نقل التقانات والممارسات الملائمة لتطوير اساليب الانتاج الزراعي في مجالاته المختلفة (الريماوي واخرون، 1995: 237) .

نظرا لوجود مشكلة واقعية حقيقية ملموسة تتمثل بتناقص اعداد واوزان العجول بشكل كبير وخاصة في الاعوام الاخيرة نتيجة نفوق اعداد كبيرة جدا منها فضلاً عن قلة المواليد من العجول مع تدني وضعها

الصحي مما ادى الى خفض عدد العجول لدى المربين بشكل ملحوظ في ناحية قزانية بمحافظة ديالى مما دفع الباحث الى دراسة مستوى تطبيق التوصيات العلمية المتعلقة بمجال الادارة في ناحية قزانية أملا في وضع اليد على المشكلة الحقيقية وايجاد الحلول اللازمة لها.

المواد وطرائق البحث

يأتي هذا البحث في اطار البحوث التشخيصية التي تقع ضمن المنهج الوصفي، اذ يعد هذا المنهج مناسبا في التوصل الى بيانات وحقائق تفصيلية عن المستهدفين في وقت معين، لذا فان هذا المنهج يتناسب مع الظاهرة المراد دراستها والمتمثلة تحديد مستوى تطبيق مربي العجول للممارسات العلمية في مجال الإدارة كخدمات الرعاية والتغذية والرعاية الصحية والبيطرية للعجول، ويشمل مجتمع البحث جميع مربي العجول في القرى التابعة لناحية قزانية والبالغ عددها 14 قرية وبمجموع مربين 261 مربيا. وتحدد عينة البحث باختيار عينة عشوائية طبقية تناسبية للمربين من القرى التابعة لناحية قزانية بنسبة 20% وبذلك تبلغ العينة 52 مربيا.

إعداد استبانة البحث

مرت عملية إعداد استبانة البحث بسلسلة من الخطوات والمراحل تتلخص بمايأتي:

1 - مرحلة إعداد المقياس بصورته الأولية (إعداد المحاور والفقرات)

في ضوء الأدبيات المتعلقة بهذا الموضوع والدراسات السابقة واراء الخبراء والاختصاصيين في هذه المجالات، تم إعداد اختبار تطبيق مربي العجول للممارسات العلمية في مجال الإدارة كخدمات الرعاية والتغذية والرعاية الصحية والبيطرية للعجول وقد تضمن الاختبار 3 محاور موزعة عليها 38 فقرة تمثل الممارسات العلمية كما هو موضح في الجدول 1.

جدول 1. توزيع المحاور والفقرات المقترحة لمقياس التطبيق

ت	المحور	عدد الفقرات
1	خدمات رعاية العجول	12
2	التغذية	11
3	الرعاية الصحية والبيطرية	15
	المجموع	38

2 - مرحلة تطوير المقياس (عرض المحاور والفقرات على الخبراء والاختصاصيين)

عرضت محاور وفقرات المقياس بصورتها الأولية على مجموعة من الخبراء والاختصاصيين في ميادين الإرشاد الزراعي والثروة الحيوانية وبلغ عددهم (12) خبيرا، لتحديد صلاحية كل فقرة من الفقرات ومدى علاقتها في المجال على ضوء مقياس ثلاثي هو: موافق، موافق مع التعديل، غير موافق.

3- مرحلة حساب متوسطات درجات موافقة الخبراء على مكونات المقياس

حدد وزن (قيمة رقمية) لكل عبارة في مقياس موافقة الخبراء على المحاور والفقرات المذكورة في المرحلة الثانية، وكما يأتي: (2) درجة لعبارة موافق، (1) درجة لعبارة موافق مع إجراء التعديل، (صفر) درجة لعبارة غير موافق.

4 - مرحلة تحديد معيار الموافقة (عتبة القطع)

وذلك لبقاء أي من مكونات المقياس المقترحة في صيغتها النهائية إذ تم تحديد نسبة 75% فأكثر من الدرجة العليا لمقياس الموافقة، إذا كانت درجة الاتفاق بين المحكمين لا تقل عن 75% فان معامل صدق

الأداة يعد مقبولا، وقد بلغت عتبة القطع لمقياس مستوى التطبيق والمقاييس الأخرى 92% من الاختصاصيين المحكمين.

5 - مرحلة إعداد المقياس بصورته النهائية (وضع المحاور والفقرات بصورتها النهائية)

تمت هذه المرحلة على ضوء المرحلة الرابعة وهي تحديد عتبة القطع، وتحديد المحاور والفقرات المتعلقة بالمقياس، إذ بقيت المحاور على حالها وبتعديل بسيط على الفقرات ومحور (خدمات رعاية العجول) فقد اصبحت عدد الفقرات النهائية فيه 38 فقرة موزعة على 3 محاور.

6 - مرحلة فحص صدق وثبات المقاييس

يعد الصدق أهم عنصر من العناصر التي ينبغي أخذها بالحسبان عند انتقاء الاختبار المستخدم وتقييمه، والصدق بمعناه هو مدى تحقيق المقياس للهدف الذي وضع من اجله إي قياس ما يجب قياسه وهذا يعرف بالصدق الظاهري، وأما صدق المحتوى فهو قياس لمدى تمثيل الاختبار للنطاق السلوكي الشامل للسمة المراد الاستدلال عليها. إن صدق المحتوى في البحوث التحصيلية بمرحلة وضع المفاهيم الأولية أو وضع الأسئلة أو الفرضيات والتي تحدد البيانات الواجب جمعها، وهم يؤكدون أن البحوث التحصيلية تتكون بسبب التفاعل بين البناء التركيبي للبحث والبيانات المراد جمعها. ويشير المتخصصون في مجال القياس والتقويم إلى إن مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص والخبرة بإمكانهم الحكم على الصدق الظاهري والمحتوى لفقرات المقياس.

فحص الثبات

تأتي صفة الثبات ثانيا بعد الصدق أساساً للحكم على مدى سلامة الاختبار وملائمته للاستخدام بكل اعتمادية، ويقصد بالثبات استقرار النتائج فيما لو كرر القياس على مجموعة من الأفراد نفسها بعد حين. وقد استخدم الباحث طريقة الفا كرونباخ في قياس معامل الثبات لفقرات الاختبار (بديل من عدة بدائل) إذ بلغ معامل الثبات لمحور الاول (خدمات رعاية العجول) 0.94، وبلغ معامل الثبات للمحور الثاني (التغذية) 0.91، وبلغ معامل الثبات لمحور الثالث (الرعاية الصحية والبيطرية) 0.86، وبلغ معامل الثبات بشكل عام 0.92، وتعد هذه المقادير مؤشرا جيدا على مدى اتساق فقرات المقياس.

قياس متغيرات الدراسة

1- قياس مستوى التطبيق

تم قياس مستوى التطبيق من خلال 38 توصية علمية إرشادية تمثل الممارسات العلمية المتعلقة بتطبيق مربي العجول للممارسات العلمية في مجال الادارة والتي تم حصرها بعد الاطلاع على التوصيات العلمية والنشرات الإرشادية، فضلا عن استشارة بعض الاختصاصيين في الثروة الحيوانية. واستخدم فيها الاختبار (بديل من عدة بدائل) للإجابة وتم تحديد الدرجة لكل توصية بإعطائها قيمة رقمية هي (1) للإجابة الصحيحة و(0) للإجابة غير الصحيحة وبذلك تتراوح القيمة الرقمية التي يمكن أن يحصل عليها كل مربي بين (0) حداً أدنى و(38) قيمة رقمية حداً أعلى.

2- قياس العوامل المستقلة

تتمثل العوامل المستقلة بالعوامل الآتية:

1 - المستوى التعليمي: قيس بالمستويات الآتية:

(الأمي، يقرأ ويكت ، ابتدائية، متوسطة، إعدادية، معهد، كلية) , واعطيت العبارات بالقيم الوزنية (1, 2 , 3 , 4 , 5, 6 , 7) درجة على التوالي .

2- عدد العجول: قيس بعدد العجول لدى المربين.

3 - المشاركة في الدورات التدريبية المتخصصة في مجال ادارة العجول. تم قياس هذا المتغير بمقياس ثلاثي يتضمن (ا- مرة واحدة، ب- مرتين، ج- اكثر من مرتين) وقد أعطيت لهما الأوزان لآتية على التوالي: (1, 2, 3) درجة.

جمع البيانات

جمعت بيانات البحث من خلال استمارة استبانة بطريقة المقابلة الشخصية مع المبحوثين وتمت عملية جمع البيانات خلال شهري حزيران وتموز 2016، وقد استخدم الباحث الاستبانة أداةً لجمع المعلومات المتعلقة بموضوع البحث نظرا لملاءمتها لمنهجية البحث المتبعة أكثر من غيرها من طرائق جمع البيانات لتحقيق أهداف البحث، وقد تكونت الاستمارة من جزأين:- احتوى الجزء الأول على أسئلة تتعلق ببعض العوامل المستقلة الخاصة بالمربين المبحوثين والتي تم ذكرها في الهدف الثاني، وتضمن الجزء الثاني أسئلة تتعلق بتطبيق المربين المبحوثين للممارسات العلمية الخاصة بادارة العجول وعددها 38 فقرة.

تحليل البيانات

بعد الانتهاء من عملية جمع البيانات تم تفريغها واستخدم برنامج (SPSS) الإحصائي لتحليل بيانات البحث ومعالجتها إحصائيا، وبعد ذلك تم تنظيم البيانات في جداول لكي يتم عرض النتائج وتفسيرها ومن ثم الخروج باستنتاجات وتوصيات تبرز أهم النتائج التي توصل إليها البحث.

الوسائل الإحصائية

استخدم الباحث الوسائل الآتية من خلال برنامج التحليل الإحصائي (SPSS) .

1 - النسبة المئوية: استخدمت لوصف المبحوثين على وفق توزيعهم على الفئات لكل متغير من متغيرات الدراسة (احمد، 1989: 123).

2- المتوسط الحسابي: استخدم لوصف القيم الرقمية لمستوى التطبيق (سرور وآخرون، 2007: 65) ومعادلته $\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$

إذ أن: $\bar{x}$ = المتوسط الحسابي

$\sum x$ = مجموع القيم الرقمية

n= عدد المبحوثين

3- معامل الارتباط البسيط Correlation Person

أستخدم لإيجاد مستوى تطبيق المبحوثين والعوامل المستقلة (العمر، عدد سنوات ادارة العجول، عددالعجول)، (الكحلوت، 2004: 138) وقانونه:

$$r = \frac{\sum xy - \frac{\sum(x)\sum(y)}{n}}{\sqrt{(\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{n})(\sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{n})}}$$

إذ أن r = معامل الارتباط البسيط x= قيم المتغير المستقل y = قيم المتغير التابع

4 - معادلة الارتباط ألرتبي لسبيرمان Brawn Sperman

استخدمت لإيجاد العلاقة بين مستوى التطبيق والمستوى التعليمي، والمشاركة في الدورات التدريبية للمبحوثين والتعرض لمصادر المعلومات الزراعية (سمور،2007: 473):

ومعادلته:

$$r = 1 - \frac{6\sum d\,2}{n(n^2-1)}$$

إذ إن: r = معامل الارتباط ألرتبي, $\sum d\,2$ = مجموع مربعات الفروق بين رتب المبحوثين

5 - معادلة ألفا كرونباخ: استخدمت في إيجاد معامل الثبات للمقياس.(مراد ،2002: 366) ومعادلته:

$$r = \frac{n}{n-1}\left(1 - \frac{\sum s^2}{s_2}\right)$$

$\sum s^2$ = مجموع التباين لكل العبارات أو المفردات s^2 = التباين لكل عبارة أو مفردة

6- الإنحراف المعياري (S.D): أُستخدم لوصف انحرافات القيم الرقمية لكل عامل عن المتوسط الحسابي . البياتي ,2008: 122).

$$SD = \sqrt{\frac{(X - \overline{X})^2}{N - 1}}$$

إذ إنّ: SD = الانحراف المعياري

7- اختبار (t): استخدم لاختبار معنوية الارتباطية بين مستوى التطبيق وكل من العوامل المستقلة المدروسة من خلال مقارنتها مع قيمة (t) الجدولية (عبد الحفيظ وباهي، 2000: 341).

ومعادلته:

$$t = \frac{r}{\sqrt{\frac{1-r^2}{n-1}}}$$

إذ إنّ: t = القيمة المحسوبة لـ (t)، r = قيمة معامل الارتباط ، N = عدد المبحوثين

النتائج والمناقشة

أولا : - تحديد مستوى تطبيق مربي العجول للممارسات العلمية في مجال الإدارة

أظهرت النتائج أن أعلى قيمة لمستوى تطبيق المربين للممارسات العلمية في مجال الادارة كانت 30 درجة واقل قيمة كانت 19 درجة، على مقياس التطبيق ذو المدى النظري (0-38) درجة وبمتوسط حسابي 24.04 وبانحراف معياري 2.78، وقد جرى توزيع المبحوثين الى ثلاث فئات على وفق درجات التطبيق، وبينت النتائج أن مستوى تطبيق مربي العجول للممارسات العلمية في مجال الإدارة يوصف بانه متوسط ويميل الى الارتفاع من خلال إجابة المبحوثين على 38 فقرة اختبارية والجدول رقم 2 يبين ذلك.

جدول 2. توزيع المبحوثين وفقا لمستوى التطبيق

مستوى التطبيق	درجات مستوى التطبيق	العدد	%	متوسط مستوى التطبيق	$\overline{X}$	S .D	N
ضعيف	19-22	15	29	20.67	24.04	2.78	52
متوسط	23-26	29	56	24.55			
عالي	27-30	8	15	28.50			
المجموع		52	100				

يشير الجدول اعلاه إلى أن أعلى نسبة من المبحوثين المطبقين للتقانة (56%) كانت ضمن المستوى المتوسط، أما أقل نسبة فكانت 15% ضمن المستوى العالي، يعني ذلك إن مستوى تطبيق مربي العجول للممارسات العلمية في مجال الإدارة كان متوسطًا ويميل الى الارتفاع، وقد يعزى السبب إلى تمسك المبحوثين بتطبيق معظم الممارسات العلمية والعمل على ترك بعض الممارسات التقليدية التي تعودوا عليها في ادارة العجول، وعدم توافر الإمكانيات لديهم لتطبيق جميع الممارسات العلمية في مجال الإدارة

بالشكل الصحيح، وبينت النتائج أن أعلى نسبة تطبيق مربي العجول في مجال الادارة كانت في المحور (الرعاية الصحية والبيطرية) وبنسبة تطبيق 78% وأقل نسبة التطبيق كانت في المحور (التغذية) وبلغت 49%. ويعزى ارتفاع نسبة التطبيق في محور الرعاية الصحية والبيطرية يعود الى تواصل المربين مع الاطباء البيطريين وبشكل مستمر فضلا عن الاسعار المناسبة للأدوية واللقاحات المتوفرة في المستوصف البيطري في المنطقة.

ثانيا: تحديد طبيعة العلاقة الارتباطية بين مستوى تطبيق مربي العجول للممارسات العلمية الموصى بها وبعض العوامل المستقلة (المستوى التعليمي، عدد العجول التي يمتلكها المربي، المشاركة بالدورات التدريبية).

1- المستوى التعليمي

أظهرت نتائج البحث أن أعلى نسبة من المبحوثين كانت ضمن الفئة (يقرأ ويكتب) والبالغ (18) مبحوثا وبنسبة 34.62% واقل نسبة من المبحوثين ضمن الفئة (معهد) والبالغ 3 مبحوثين وبنسبة 5.77% وعدم وجود مبحوثين مشاركين ضمن الفئة (كلية)، وأن أعلى قيمة لمستوى التطبيق للمبحوثين تقع ضمن فئة (معهد) وبمتوسط تطبيق (29.33) درجة وبنسبة تطبيق (77.19%) واقل قيمة ضمن فئة (غير متعلم) وبمتوسط تطبيق (21.22) درجة وبنسبة تطبيق 55.85% وكما مبين في الجدول رقم 3.

جدول 3. توزيع المبحوثين وفقا لمستوى التطبيق وعلاقته بمستواهم التعليمي

فئات المستوى التعليمي	العدد	%	متوسط مستوى التطبيق	%	r	**t المحسوبة
أمي	18	34.62	21.22	55.85	0.90	**14.75
يقرأ ويكتب	11	21.15	24	63.16		
ابتدائية	10	19.23	24.60	64.74		
متوسطة	6	11.54	26.33	69.30		
إعدادية	4	7.69	28	73.68		
معهد	3	5.77	29.33	77.19		
كلية	0	0	0	0		
المجموع	52	100				

قيمة t الجدولية على مستوى الاحتمالية 0.01 = 2.44

ولإيجاد العلاقة الارتباطية بين مستوى تطبيق المربين ومستواهم التعليمي استخدم معامل الارتباط الرتبي (Spearman Brown) اذ بلغ مقداره 0.90، ولاختبار معنوية هذه العلاقة استخدم اختبار (t-test) الذي بلغت قيمته المحسوبة 14.75 وبمقارنتها مع قيمة (t) الجدولية اتضح أنها معنوية على المستوى الاحتمالي (0.01)، اي أن هناك علاقة موجبة بين مستوى التطبيق والمستوى التعليمي للمربين، لذا تقبل الفرضية البحثية التي تنص على وجود علاقة معنوية بين مستوى التطبيق والمستوى التعليمي وتتفق هذه النتيجة مع ما توصل اليه Adinya وIkpi، 2011: 596 وكذلك Okunlola وآخرون، 2011: 1539.

2- عدد العجول التي يمتلكها المربي

أظهرت نتائج البحث أن أعلى نسبة من المبحوثين والبالغ 33 مبحوثا تقع في الفئة الاولى التي تتراوح عدد العجول لديهم بين 5-11 وبنسبة 63% واقل نسبة من المبحوثين والبالغ 5 مبحوثين تقع في الفئة الثالثة التي تتراوح عدد العجول لديهم بين 19-25 وبنسبة 10%، وبانحراف معياري مقداره 5.33 وكما مبين في الجدول رقم 4.

الجدول 4. توزيع المبحوثين علة وفق مستوى التطبيق وعلاقته بعدد العجول التي يمتلكها المربي

الفئات	العدد	%	متوسط مستوى التطبيق	%	r	t المحسوبة	$\bar{X}$	S D
5-11	33	63	22.97	59.45	0.63	5.79	11.23	5.33
12-18	14	27	25.50	67.11				
19-25	5	10	27.00	71.05				
المجموع	52	100						

قيمة t الجدولية على مستوى الاحتمالية 0.01 = 2.44

يشير الجدول اعلاه الى أن أعلى درجة للتطبيق تقع ضمن الفئة الثالثة وبنسبة تطبيق 71.05 واقل درجة للتطبيق تقع ضمن الفئة الاولى وبنسبة تطبيق 59.45%. ولإيجاد العلاقة الارتباطية بين مستوى تطبيق المربين وعدد العجول أستخدم معامل الارتباط البسيط (Pearson) فكان مقداره 0.63، ولاختبار معنوية هذه العلاقة استخدم اختبار(t-test) الذي بلغت قيمته المحسوبة 5.79 وبمقارنتها مع قيمة (t) الجدولية اتضح أنها معنوية على المستوى الاحتمالي (0.01).

3- المشاركة في الدورات التدريبية المتخصصة في ادارة العجول

أظهرت نتائج البحث أن اعلى نسبة من المبحوثين تقع في الفئة الاولى (مرة واحدة) والبالغ 34 مبحوثا وبنسبة 65% وبمتوسط التطبيق 22.53 درجة وبنسبة تطبيق 59% واقل نسبة من المبحوثين تقع ضمن الفئة الثالثة (اكثر من مرتين) والبالغ 3 مبحوثين وبنسبة 6% وبمتوسط التطبيق 29.67 درجة وبنسبة تطبيق 78% وبانحراف معياري مقداره 8.65 وكما هو موضح بالجدول رقم 5.

الجدول 5. توزيع المبحوثين على وفق مستوى التطبيق وعلاقته بمشاركتهم في الدورات التدريبية

فئات المشاركة	العدد	%	متوسط مستوى التطبيق	%	r	t المحسوبة	S D
مرة واحدة	34	65	22.53	59	0.83	*10.64	8.65
مرتين	15	29	26.33	69			
اكثر من مرتين	3	6	29.67	78			
المجموع	52	100					

قيمة t الجدولية على مستوى الاحتمالية 0.01 = 2.44

ولإيجاد العلاقة الارتباطية بين مستوى تطبيق المربين والمشاركة بالدورات التدريبية المتخصصة في ادارة العجول أستخدم معامل الارتباط الرتبي (Spearman Brown) فكان مقداره (0. 83)، ولاختبار معنوية هذه العلاقة استخدم اختبار(t-test) الذي بلغت قيمته المحسوبة 10.64 وبمقارنتها مع قيمة (t) الجدولية اتضح أنها معنوية على المستوى الاحتمالي (0.01)، اي أن هناك علاقة موجبة بين مستوى تطبيق التقانة ومشاركة المربين بالدورات التدريبية المتخصصة، لذا ترفض الفرضية الاحصائية التي تنص على عدم وجود فروق احصائية ذات دلالة معنوية بين مستوى التطبيق والمشاركة بالدورات التدريبية المتخصصة في ادارة العجول، نستنتج من هذه النتيجة انه كلما كانت هناك مشاركة بالدورات التدريبية المتخصصة في ادارة العجول كلما كانت نسبة التطبيق للممارسات العلمية أفضل، وذلك لتلقي المشاركين بالدورات التدريبية الكثير من التوصيات العلمية المهمة التي لها الاثر في زيادة مستوى التطبيق.

المصادر

احمد، عزت. 1989. مقدمة في الإحصاء. تاليف: جون وايلي. بيروت. لبنان.

ديفيد، سلسر. 2008. دليل ادارة حقول تسمين العجول. الوكالة الامريكية للتنمية الدولية. سلسلة منشورات برنامج انماء لتطوير المشاريع الزراعية في العراق.

البربري، عادل سيد احمد. 2006. دليل المربي في تربية ورعاية الاغنام في الوطن العربي. مؤسسة دار الكتب للطباعة والنشر. جامعة الموصل. العراق.

البياتي، محمود مهدي. 2005. تحليل البيانات الإحصائية باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS. دار الحامد للتوزيع والنشر. عمان . الأردن.

الريماوي، أحمد شكري وحسين جمعة وخلدون عبداللطيف. 1995. مقدمة في الإرشاد الزراعي. الطبعة الاولى. دار حنين للنشر. عمان. الأردن.

سرور، علي إبراهيم وآخرون. 2007. الإحصاء في الإدارة مع التطبيق على الحاسوب الآلي. الكتاب الأول. دار المريخ للنشر. الرياض .المملكة العربية السعودية.

سمور، خالد قاسم. 2007. الإحصاء. دار الفكر. عمان. الأردن.

عبدالحفيظ، إخلاص محمد عبد ومصطفى باهي. 2000. طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي في المجالات التربوية والنفسية والرياضية. مركز الكتاب للنشر. القاهرة.

العضيبي، واخرون. 2002. دراسة المستوى المعرفي للمرشدين الزراعيين والمزارعين بأهم الآفات الحشرية التي تصيب نخيل التمر بمنطقة الرياض في المملكة العربية السعودية. *مجلة جامعة الملك سعود للعلوم الزراعية*. 15(1): 4-12.

فتح الله، محمد .1995 . بناء اختبار محكي المرجع في العلوم لتلاميذ نهاية مرحلة التعليم الأساسي. *رسالة* ماجستير غير منشورة . كلية التربية . جامعة الأزهر.

الكحلوت، جمال رشيد. 2004. مبادئ في الاحصاء والاحتمالات. الطبعة الثالثة. مكتبة الملك فهد الوطنية. مكة المكرمة. المملكة العربية السعودية.

محمد، عبد المنعم مهدي صالح .2008. ثاثير نسب البروتين المختلفة في العلائق المعاملة بالفورمليهايد على الاداء الانتاج وبعض الصفات الكيموحيوية للاغنام العواسي. اطروحة دكتوراه. كلية الزراعة والغابات. جامعة الموصل.

مراد، صلاح احمد، 2002، الاختبارات والمقاييس في العلوم النفسية والتربوية. كلية التربية. جامعة الكويت. دار الكتب الحديثة. القاهرة.

المسعودي، احمد ساجد حميد. 2007. المستوى المعرفي لمربي فروج اللحم في محافظة بغداد للتوجيهات العلمية ذات الصلة بتربيتها. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية الزراعة. جامعة بغداد.

منظمة الأغذية والزراعية للأمم المتحدة.2013. حالة الأغذية والزراعية. الأمن الغذائي. روما. ايطاليا. النشرة الاحصائية لمنظمة الاغذية والزراعة.

وزارة الزراعة. 2012. المبادرة الزراعية للحكومة العراقية. نشرة تعريفية. بغداد. العراق.

Adinya, I. B., G. U. Ikpi. 2011. Application of a stochastic frontier production function for measurement and comparison of technical efficiency of mandarin fish and clown fish production in lowlands reservoirs, ponds and dams of cross river state, Nigeria. *Journal of animal & plant sciences*, 21(3): 596-616.

Okunlola, J.O., Oludare, A.O. and B.O. Akinwalere. 2011. Adoption of new technologies by fish farmers in Akure, Ondo state. Nigeria. *Journal of agricultural technology,* 7(6): 1539-1550.

APPLICATION OF BREEDER CALVES SCIENTIFIC PRACTICES IN THE FIELD OF ADMINISTRATION IN QAZZANIYA DISTRICT/ DIYALA PROVINCE*

Raad M. I. Al Khazraji[1] **Hamid F. S. Al Saadi**

Dept. of Extension & Agric. Technol. Transfer, College of Agric., Univ. of Baghdad. Iraq.

[1]Corresponding author: roaid_84@yahoo.com

ABSTRACT

The Targeted research was to determine the level of application of breeder calves scientific practices in the field of administration in Qazzaniya city/ Diyala province to the axes of the following Directors: (care of calves services, nutrition, health and veterinary care), and determine the relationship between the level of application of breeder calves scientific practices and independent factors (educational level, the number of calves for farmers, to participation in training courses). Research dealt with 261 breeder calves from 14 villages belongs to Qazzaniya district. A random sample was withdrawn 20% of the research community achieve the objectives of research, the researcher prepared a test of the level of the application included 38 checksums paragraph distributed axes above. The results showed that the overall rate of application was average as the highest numerical value of the level of application of the respondents in the field of administration was 30 degrees, while the lowest value was 19 degrees on the application scale and a standard deviation of 2.78. There was a significant correlation between the level of application of educators and scientific practices in the field of relationship management and all of the educational level and the number of calves to breeders and participation in training courses specializing in the management of calves.

Key words: Breeder calves, scientific practices, management.

* **Part of Diploma dissertation for the second author.**